

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кишертская средняя общеобразовательная школа
имени Л.П.Дробышевского»

Принято на педагогическом Совете школы Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г	Утверждаю Директор МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского» <u>И.И. Вятчина</u> Приказ № <u>10/100</u> от <u>30.08.2021</u>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Спасбардинской начальной школы-детский сад – филиал МБОУ

«Кишертская СОШ имени Л. П. Дробышевского»

на 2021 – 2025 уч. год

Авторы составители:

Колегова О. С., учитель начальных классов

2021г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Спабардинская начальная школа-детский сад (далее школа) является филиалом МБОУ «Кишертская СОШ имени Л. П. Дробышевского». Школа малокомплектная с классами комплектами, численность обучающихся не превышает 20 человек, из них 4 ребенка на подвозе из близлежащих деревень. Численность педагогического коллектива 3 человека.

Школа расположена в живописном уголке Кишертского муниципального округа на реке Сылва, в 7 км. от районного центра. На территории Кишертского округа находятся памятники регионального назначения: Храм Покрова пресвятой Богородицы (с. Усть-Кишерть), Храм Во Имя Спаса Нерукотворного (с. Спасо-Барда), Дом купца Ф.Н. Щербакова (с. Осинцево); памятники истории и культуры муниципального значения: Молельный дом старообрядцев, Храм Петра и Павла, храм Пресвятой Троицы, Воскресная церковь, усадьба князей Галициных; Большой интерес представляют особо охраняемые природные территории регионального назначения: ландшафтные памятники «Белый камень», «Лобач»; ландшафтный заказник «Предуралье», «Сылвенский»; геологический памятник природы «Карасье озеро».

В селе имеются: ФАП (фельшерско-акушерский пункт), отделение Почтовой связи, магазины, дом Досуга, Сельская библиотека им. Ф. Павленкова, Храм Во Имя Спаса Нерукотворного, колхоз ООО «Спасбардинский».

Школа активно взаимодействует с Домом Досуга, куда дети привлекаются для участия и проведения концертов и мероприятий местного значения. В Доме Досуга создана ежегодная летняя площадка «Аурита», где дети учатся взаимодействию друг с другом, со взрослыми и природой.

Сельская Библиотека им. Ф. Павленкова, находящаяся также при Доме Досуга является источником познавательного, патриотического, социального воспитания школьников. Здесь можно не только почитать книги, но и

познакомиться с историей нашего села и участниками Великой Отечественной Войны. При взаимодействии с библиотекой дети являются слушателями книг-юбиларов и книг пермских авторов.

При Храме Во Имя Спаса Нерукотворного создана Воскресная школа, дети посещают как свой храм. Так и выезжают в другие. Школьники учатся церковному песнопению, ставят мини-спектакли, участвуют в крестном ходу. Что способствует духовно-нравственному воспитанию детей.

Колхоз ООО «Спасбардинский» так же является социальным партнером школы. Ежегодно устраиваются экскурсии на молочное предприятие (ферма) колхоза, а также выезд на поля, для изучения темы «Как хлеб попадает к нам на стол», тем самым, воспитывая трудолюбие и уважение к людям труда. Учащиеся узнают о профессиях, востребованных в сельской местности.

Расположение села на региональной автомобильной трассе, а также вблизи железнодорожного полотна, обеспечивает партнерство с Районным Центром Детского творчества, расположенным в с. Усть-Кишерть.

Значительным потенциалом в воспитательной работы в школе являются традиционные мероприятия: субботник, празднование календарных дат, День знаний, выезды на природу, в театр, цирк, ледяную пещеру и др. Планируем не только поддерживать данные традиции, но и создать новые.

Таким образом, используя воспитательный потенциал окружения школы мы включаем в программу воспитания следующие модули:

1. Ключевые общешкольные дела;
2. Классное руководство,
3. Школьный урок
4. Курсы внеурочной деятельности.
5. Работа с родителями.

В связи с тем, что школа предоставляет начальное образование, мы не можем включить остальные модули.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым членом своей семьи; уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, край, округ, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности *общешкольных* ключевых дел, поддерживать традиции их планирования, организации, проведения;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- 3) вовлекать учащихся школы в кружки, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования в рамках взаимодействия с учреждениями культуры района и села, организовывать для учащихся школы и класса экскурсии, походы, профориентационную работу, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение

проблем личностного развития детей

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, их родители общественность села и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно со взрослыми и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе со взрослыми в единый коллектив.

Цель Ключевых дел: *обеспечить включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовать интенсификации их общения, ставить их в ответственную позицию к происходящему в школе и жизни села.*

Задачи:

- *изучить интересы и потребности обучающихся;*
- *запланировать общешкольные дела;*
- *разработать план проведения Ключевых дел;*
- *организовать и провести Ключевые дела;*

- проанализировать проведение Ключевых дел.

Отслеживание результатов:

- активное участие учеников в Ключевых общешкольных делах (ведение классного руководителя рейтинга активности учащихся)

Показатели участие в % соотношении:

80% - отлично;

60% - хорошо;

40% - удовлетворительно.

Основные ключевые дела Школы на учебный год

На внешкольном уровне	Общешкольные дела	Классные дела	На индивидуальном уровне
9 Мая – День Победы			
Патриотическая акция «Бессмертный полк»	Уроки «Мужества	-Тематические кл. часы «Поклонимся великим тем годам»; -Выпуск тематической газеты.	Конкурс рисунков «Салют, Победа!»
Подготовка к праздничному концерту «Спасибо прадеду за	- читаем детям о войне;		Конкурс «Открытие ветерану»

Победу!»			
Участие в митинге у памятника Победы	-Акция «Георгиевская ленточка»		
Рождество-Христово			
Подготовка и проведение Рождественской елки	- духовные чтения «Рождества чудесные мгновенья...»	Тематические кл. часы «Рождество Христово» (знакомство с историей и традициями праздника)	
«Коляда, коляда»	- рождественские мастер классы «подарок к Рождеству»		
Осенний переполюх			
- с/х ярмарка «Морковный край»; - Встреча с представителями с/х профессий	- осенний бал; - Выставка: а) Поделки из овощей; б) «Необычный овощ мой»	- фотовыставка «Ребенок в осеннем парке» - Учебная экскурсия по окружающему миру «Изменение в природе. Осень»	- Районный конкурс «Открытка, поделка ко Дню Учителя» - Школьный конкурс поделок «Разноцветные листочки»
	-Линейка		

	«Последний звонок»;		
--	---------------------	--	--

Результативность:

- Ключевые общешкольные дела носят системный характер;
- Создаются условия для межвозрастного взаимодействия.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося его успешной социализации в обществе.

Уникальность модуля «Классное руководство» состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие, учитывая уникальность класса, т.к. это особое сообщество, стиль классного руководства.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Отслеживание результатов:

- карта успешности (ведение классным руководителем рейтинга успешности ученика);
- активное участие родителей в жизни класса, школы (ведение классным руководителем рейтинга активности родителей).

	ФОРМЫ РАБОТЫ
Работа с классным коллективом	
Работа по изучению	через:

класса и его учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - различные тесты (рисуночные, графические и др.); - опросник;
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися своего класса	<ul style="list-style-type: none"> - распределение обязанностей в классе; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; - планирование классных дел.
Сплочение классного коллектива	<p>учитель организует и проводит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры; - однодневные походы, экскурсии;
Участие в общешкольных ключевых делах	<p>Классный руководитель – организатор, инициатор, осуществляющий поддержку участия класса. При необходимости помощник в подготовке, проведении и анализе общешкольных ключевых дел.</p>
Документооборот	<p>- ведение табеля посещаемости, успеваемости, журнала здоровья, электронного журнала, ведомости посещения кружков, выяснение причин отсутствия детей.</p>
Проведение классных часов	<p>Учитель разрабатывает классный час в соответствии с возрастом и план-сеткой. Классный час должен стать плодотворным и доверительным для общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам</p>

	<p>возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Так же классный час может быть разработан и проведен совместно с ребенком (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющий с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	
<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся</p>	<p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за поведением школьников в их повседневной жизни; - в специально создаваемых педагогических ситуациях; <p>в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; <p>результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с</p>

		родителями школьников.
коррекция поведения ребенка		<p>частные беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно с ребенком; - с родителями или законными представителями ребенка; - с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, успеваемость и т.п.),		классный руководитель трансформирует проблему в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
Работа с «хорошистами» (резервными детьми)	с	<ul style="list-style-type: none"> - выявление «проблемных зон» (предметов), по которым ученику необходимо подтянуться; - проработать «проблемные зоны» учащихся с учителем, определить время и вид деятельности учителя с каждым учащимся; - постоянные беседы с учащимися, мотивация на плодотворную учебную работу. - тесная работа с родителями
Работа с немотивированными детьми	с	<ul style="list-style-type: none"> - выявление «проблемных зон» (предметов), по которым ученику необходимо подтянуться; - проработать «проблемные зоны» учащихся с учителем, определить время и вид деятельности учителя с каждым учащимся;

	<ul style="list-style-type: none"> - постоянный контроль за устранением «проблемных зон»; - постоянные беседы с учащимися, мотивация на плодотворную учебную работу; - проверка готовности к урокам; - контроль выполнения домашнего задания; - тесная работа с родителями.
<i>Работа с учителями, преподающими в классе:</i>	
привлечение учителей к участию во внутришкольных делах	- помощь в проведении классного часа, экскурсии, похода.
привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса, школы	- решения совместных проблем, для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - мини-педсовет; - информирование о здоровье, о ситуации в семье, об оценках.
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</i>	
регулярное информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - личная беседа; - родительское собрание
помощь родителям	<ul style="list-style-type: none"> - личная беседа; - беседа со специалистами социальных служб

<p>организация родительских собраний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - круглый стол; - собрание-беседа; - собрание-дискуссия; - собрание-семинар; - собрание-конференция.
<p>создание и организация работы родительских комитетов классов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми; - присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях; - проводить беседы с проблемными учащимися; - участвовать в организации образовательно-воспитательного процесса в классе; - помогать классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей.
<p>организация на базе класса развлечений (на сплочение семьи и школы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы; - соревнования; - семейные праздники.

3.3 Модуль «Школьный урок»

Цель: в процессе усвоения знаний формировать позитивное отношение к ценностям, личностное развитие школьников.

Реализация учителем воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

№ п/п		ФОРМЫ РАБОТЫ
	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	Через: -взаимодействие; - самоконтроль; - самостоятельный выбор разноуровневых заданий; - обращение к личному опыту учеников; - юмор.
	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	- историй из жизни великих ученых, писателей, - ИКТ (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты: яндекс - учебник и др.)
	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Через: - беседу о знакомстве и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» - личный пример учителя.

	<p>проведение нестандартных форм уроков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - олимпиады; - урок – путешествие, - урок мастер-класс, - викторины - турнир «Своя игра», - конкурс газет и рисунков,
	<p>применение на уроке интересных форм работы учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мозговой штурм, - квесты, - игра-соревнование - групповая работа - работы в парах.
	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>- похвала и поощрение как немотивированного ученика, так и мотивированного.</p>
	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<p>Через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, - решения задач, проблемных ситуаций.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль 3.4 «Курсы внеурочной деятельности»

Цель: вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализующие их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления и виды внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	формы внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное направление	Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Почемучка», «Лис-любитель истории», «Астра», «Кенгуру»; - беседы; - библиотечные уроки; - тематические классные часы
Общекультурное направление	Познавательная Художественное творчество Туристско-краеведческая	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - школьный кружок «Умелые руки»; - Районные конкурсы «Золотые краски осени», «Флора-декор», Новогодняя сказка», «Служу отечеству», Весенняя капель», «Пасхальные краски», - экскурсии, выезд в театр, планетарий и др.; - беседы эстетического

		направления.
Социальное направление	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к проведению календарных праздников; - Районная экологическая акция «покормите птиц зимой» - Районная экологическая акция-конкурс «Подснежник» - Школьная акция «Чистый двор»; - школьный конкурс рисунков; - Классные часы на экологическую тему.
Спортивно-оздоровительное направление	Игровая Туристско-краеведческая Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - День «Здоровья»; - тематические классные часы; - Кружок «Сильные, смелые, ловкие, умелые!» - поход выходного дня; - «Безопасное колесо»; - спортивные игры, конкурсы, викторины.

Духовно-нравственное направление	Туристско-краеведческая Познавательная Художественное творчество	- районный конкурс «Наша малая Родина» - Экскурсии по местам профессий - профориентационные классные часы; - уроки мужества; - школьный конкурс рисунков; - тематические классные часы, викторины, просмотр фильмов и презентаций;
----------------------------------	--	---

3.5 Модуль «Работа с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение материального уровня большинства семей, рост числа разводов,

отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отделяется от родителей.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Цель: объединение усилий семьи и школьников для развития личности учащихся.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Групповые формы:

	Внешкольный уровень	Уровень школы	Уровень класса
Налаживание конструктивного общения педагогов и родителей, для привлечения их внимания к заботам школьников	Участие в районном конкурсе «Семейная мозайка»	Общешкольные родительские собрания проводятся 2 раза за год.	Классное родительское собрание проводится 4 раза в год (в конце каждой четверти)
		Привлечение внимания родителей для решения какой-либо проблемы школы или класса. Формы: А) поощрение (благодарности); Б) презентации;	

		В) красочные приглашения.	
		Уроки семейной любви – 2 раза в год	
Привлечение родителей к организационной деятельности школьников		Анкетирование для выяснения интересов, увлечений и способностей родителей	
		Организация экскурсий, поездок, походов	Выбор родительского комитета
		Совместные досуговые мероприятия	Проведения мастер классов
			Родительский чат
Повышение педагогической грамотности	Участие в краевом проекте «Сохраним семью – сэкономим Россию»	Работа со специалистами и соц. службами по запросу родителей	
		Виртуальные консультации	

Индивидуальные формы:

Налаживание конструктивного общения педагогов и родителей,	Индивидуальные беседы
	Беседы с родителями одаренных

для привлечения их внимания к заботам школьников	детей, детей СОП, группы риска
	Переписка с родителями в чатах
Привлечение родителей к организационной деятельности школьников	Индивидуальные беседы
	Проведения «Дня открытых дверей»
	Педагогические консилиумы
Повышение педагогической грамотности	Индивидуальные консультации педагога
	Работа со специалистами и соц. службами по запросу родителей
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий внеурочной направленности.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

- совершенствования воспитательной деятельности педагогов:
грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

В анализе следует осветить следующие направления:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- участие класса в проводимых общешкольных ключевых делах;
- качеством взаимодействия с семьями школьников.
- качеством совместной деятельности классного руководителя и класса (мероприятия, походы, экскурсии, другое);

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методика изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. уровень развития ребенка	1.1	1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)
		1.2.Степень социализированности личности	1.2 Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс
		1.3.Степень развития социальных качеств	1.3 Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)
	2. Уровень развития коллектива	2.1.	«Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатом	Удовлетворенность детей и взрослых процессо	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	1.1 Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комф

ами воспитания и жизнедеятельно стью в образ овательно м учрежден ии	<i>м и результатами воспитания и жизнедеятельно стью в образовательном учреждении</i>		ортности (разработана А.А. Андреевым)
		2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	2.1 Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)
		3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	3.1 Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

